Әл-фараби атындағы қазақ ұлттық университеті

ФИЛОСОФИя және саясаттану ФАКУЛЬТЕТі

педагогика және білім беру менеджменті КАФЕДРАсы

«РУХАНИ- АДАМГЕРШІЛІК БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ:ТАРИХТАН ҚАЗІРГІ ДЕЙІН» ПӘНІНЕН 8D012300-«ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША 1 КУРС ДОКТОРАНТТАРЫНА АРНАЛҒАН

ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

**Алматы, 2020**

**1 тақырып.** «Рухани- адамгершілік білім беру және өзін- өзі тану: тарихтан қазіргі дейін» пәнінің құрылымдық-мазмұндық жүйесі.«Рухани- адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану:тарихтан қазіргі дейін» пәнінің мақсаты мен міндеттері және оқыту әдістемесі

**2- тақырып.** Қазақстан Республикасындағы рухани-адамгершілік білім беру мәселесі: тарихи аспект. ҚР білім беру ұйымдарындағы РАББ идеялық ұстанымдары.

**3-тақырып.** Өзін өзі тану - үдеріс ретінде. Өзін-өзі танудың қоғамдық -әлеуметтік мәні: даму және қалыптасу заңдылықтары. Рухани адамгершілік білім беру және өзін өзі тану мәселесінің тарихи аспектілері әдістемелік тұрғылары : салыстырмалы аспект

**4-тақырып.** Өзін-өзі тану бағдарламасының теориялық- әдіснамалық негіздері. «Бөбек» ҰҒПББСО қор ретінде құрылу тарихы

**5-тақырып** Өзін-өзі танудың философиялық негіздері. Қайта өрлеу дәуіріндегі адамгершілік идеяларының дамуы. Орта ғасырлардағы өзін- өзі тану мәселелері

**6-тақырып** Қазақ дүниетанымындағы руханилық пен адамгершілікидеялары. Әл Фарабидің қайырымдылық пен ізгілік қағидалары.

**7-тақырып**. Кеңестік дәуірдегі адамгершілік білім беру мен тәрбие мәселесі. Кеңестік педагогикадағы руханилық сипаты

**8-тақырып.** Тәуелсіз Қазақстан жағдайындағы адамгершілік білім беру идеялары.«Рухани жаңғыру» және адамгершілік пен ізгілік педагоикасы

**9-тақырып.** Жалпы білім беретін мектептерде рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының ғылыми-әдістемелік жүйесі. Рухани-адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану идеяларының тарихи даму кезеңдері

**10-тақырып** Тұлғаның оқу тәрбие үдерісінде өзін- өзі тануын дамыт. Өзін-өзі тану пәні негізінде адамгершілікке тәрбиелеу жолдары

**11-тақырып.** Жоғары оқу орындарындағырухани-адамгершілік білім беру РАББ кәсіби мамандарды дайындаудағы жоғары мектептің рөлі

**12-тақырып.** Болашақ маманның тұлғалық қалыптасуындағы өзін өзі тану Өзін-өзі тану пәні негізінде болашақ мұғалімдерді дайындау.

**13-тақырып.** «Өзін-өзі тану» пәнінің құрылымдық–мазмұндық ерекшеліктері. Жоғары мектептегі РАББ мазмұны

**14-тақырып.** «Өзін-өзі тану» пәнінің құрылымдық–мазмұндық ерекшеліктері. Рухани-адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану идеяларының жаңартылған білім мазмұнындағы әдістемелік әлеуеті

**15- тақырып** «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім бағдарламасындағы мұғалімнің рөлі. ЖОО «Өзін- өзі тану» пәнінің мұғалімдерін кәсіби даярлаудың педагогикалық, психологиялық және әлеуметтік-қоғамдық мәні

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

1. Богдан Н.И.Управление саморазвитием. Учебное пособие /Н.Н.Богдан,Е.В.Балганова,И.П.Бушуева.СибАГС.Новосибирск:Изд-воСибАГС,2013.-100 с
2. От неразумия к разумию через самопознание самосовершенствование: кол. монография, отв.ред. В.И.Иванов[Серия: Библиотека актуальной философии].Вып.11.-Красноярск: «ЛИТЕРА-принт, 2011.-236 стр
3. Пірәлиев С.Ж.,Әрінова Б.А.,Нұрғалиева Д.А.«Өзін-өзі тану». ЖОО студенттеріне арналған хрестоматия.Алматы:ИП «Уатханов А. Ф», 2012.-156
4. Мұратханова Р., Майғаранова Ш.Адамзаттың рухани мұрасы. Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал.– Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2016. – 111 б.
5. Әрінова Б.А.«Өзін-өзі тану» пәнін оқыту әдістемесі. Алматы: «Қазақ университеті» 2018. 10, 75 б.
6. Рысбаева А.Қ., Ахметова Ж. Көшбасшылық мәдениеті*.* Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал.– Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2014. – 164 б.